

Meerwaarde van Liefde is...voor jongens van Qpido

Hieronder zullen wij in het kort beargumenteren waarom wij van mening zijn dat de 'Liefde is... lessen voor jongens' van meerwaarde zijn ten aanzien van de bestaande interventies. Dit doen wij op basis van het rapport 'Effectief preventief. Het voorkomen van seksueel geweld door seksuele en relationele vorming in het onderwijs, in opdracht van de Rapporteur Mensenhandel en Seksueel Geweld tegen Kinderen'.

Hierin staan de volgende aanbevelingen beschreven:

1. Zorg dat het voorkomen van seksueel geweld minimaal in vier lessen voorkomt.

"De meeste interventies besteden tussen de één en drie lessen aandacht aan de onderwerpen wensen en grenzen, weerbaarheid, seksueel grensoverschrijdend gedrag en/of loverboys." Bron: De erkende interventies en werkzame elementen (nationaal rapporteur).

In het lesprogramma van Liefde is... voor jongens, zijn vier lessen opgenomen waarin het voorkomen van seksueel grensoverschrijdend gedrag het hoofddoel is. Wij behandelen verschillende thema's die hierop gericht zijn, namelijk: seksualiteit (porno, seks, liefde), seksuele diversiteit en mannelijkheid, wensen en grenzen en sociale media.

2. Zorg voor (voldoende) herhalingslessen na het afronden van de interventie om het kennisniveau en de beschermende vaardigheden op peil te houden.

"In geen van de beschrijvingen van de erkende interventies wordt verwezen naar (het belang van) herhalingslessen. Wel zijn er een aantal interventies die, aangepast aan het leeftijds- en ontwikkelingsniveau van de leerlingen, in meerdere schooljaren uitgevoerd kunnen worden. Hiermee wordt ook voorzien in herhaling." Bron: De erkende interventies en werkzame elementen (nationaal rapporteur).

De lessen Liefde is ...voor jongens kunnen in meerdere schooljaren worden uitgevoerd. Momenteel worden er ook lessen ontwikkeld voor leerlingen in leerjaar 4. Daarnaast biedt Qpido de module Sexting en Grooming aan, meestal in het leerjaar vóórdát de leerlingen Liefde is...krijgen. Liefde is...is in dat geval de herhalingsles waarin kennisniveau en beschermende vaardigheden op peil worden gehouden. In samenspraak met scholen worden er ook andere programma's aangeboden, zoals bijvoorbeeld een vast spreekuur voor leerlingen die vragen hebben omtrent liefde, relaties en seksualiteit.

3. Betrek ouders bij de interventie die op school wordt gegeven, om te stimuleren dat ouders (vaker) met hun kind praten over seksualiteit en seksueel geweld.

"In de handleidingen van de interventies wordt zelden verwezen naar het betrekken van ouders. Alleen in de beschrijving van 'Liefde is ... voor meisjes' en het 'Leskatern Relaties en Seksualiteit' staat beschreven dat ouders voorafgaand aan de interventie een voorlichting krijgen of dat dit sterk wordt aangeraden. Wellicht dat de keuze om ouders te betrekken eerder bij de school ligt, dan dat de interventie-ontwikkelaars dit voorschrijven." Bron: De erkende interventies en werkzame elementen (nationaal rapporteur).

Voor de Liefde is... lessen voor jongens geldt dezelfde opzet als bij de lessen voor de meisjes. Ook hier krijgen de ouders voorafgaand aan de interventie een voorlichting, of wordt dit sterk aangeraden.

4. Werkzame elementen van interventies kunnen verschillend uitwerken voor meisjes en jongens.

Bij het geven van de lessen Liefde is... wordt de keuze gemaakt om de leerlingen gescheiden les te geven. De meisjes en de jongens worden opgesplitst in twee groepen. Daarnaast krijgen de jongens een mannelijke trainer en de meisjes een vrouwelijke trainster toegewezen.

5. Het succes van een interventie hangt niet uitsluitend af van de gebruikte methode. Het is even belangrijk dat scholen de gekozen interventie implementeren zoals deze is bedoeld. Dit houdt bijvoorbeeld in dat scholen niet zonder meer een interventie kunnen aanpassen of bepaalde delen kunnen overslaan. Ook hangt het succes van een interventie af van de bekwaamheid en deskundigheid van diegene die de interventie in de praktijk gebruikt.

De hulpverleners die de Liefde is...lessen geven, hebben allen ervaring in de hulpverlening. Daarnaast zijn zij vooraf getraind in het uitvoeren van deze interventie, waardoor zij over de specifieke kennis en vaardigheden beschikken die nodig zijn om lessen over seksualiteit vorm te kunnen geven. Ieder half jaar vindt er een 'opfris' training plaats, waarin aandacht wordt besteedt aan actuele en relevante thema's zoals religie, gender en didactiek. De vaardigheden waar de hulpverleners ten minste over beschikken zijn:

- een sociaal veilige sfeer in de klas creëren en/of vasthouden;
- zelf voldoende kennis hebben van het onderwerp;
- ervoor zorgen dat alle leerlingen voldoende ruimte krijgen om aan de discussie deel te nemen;
- om kunnen gaan met negatieve emoties van leerlingen.